

安城市学校教育プラン2028中間見直し（案）パブリックコメント意見募集結果

1 意見募集の概要

- (1) 意見募集期間 令和5年12月18日（月）～令和6年1月19日（金）
- (2) 周知の方法 広報あんじょう（12月号）市公式ウェブサイト及び市LINE公式アカウント
- (3) 閲覧場所 教育センター、へきしんギャラクシープラザ（文化センター）及び地区公民館、東祥アリーナ安城（市体育館）、図書情報館（アンフォーレ本館内）、市民交流センター、あんステップ♪ ※市公式ウェブサイトにも掲載
- (4) 意見を提出できる人 ①市内に住所を有する者 ②市内に事務所又は事業所を有する個人・法人・団体 ③市内に在勤又は在学する者 ④市内で活動する者
- (5) 意見提出方法 プラン名、住所、氏名とご意見を記入し、持参か郵送、ファクス、電子メール、あいち電子申請システムで教育委員会総務課まで提出

2 意見募集の結果概要

- (1) 意見提出人数 3名
- (2) 意見総数 72件
- (3) 提出方法 あいち電子申請・届出システム 1件、電子メール 71件
- (4) 結果公表期間 令和6年3月15日（金）～令和6年4月15日（月）

【対応】

- A：ご意見を受けて加筆・修正したもの （2件）
- B：ご意見の考え方が現行案に含まれていたもの （2件）
- C：現行案とおりにしたもの （61件）
- D：案に関連する質問など （7件）

番号	頁	計画案の該当箇所	ご意見の概要	市の考え方	計画への反映	対応
1	28	第2章 安城市の教育に関する現状 ③ 地域等の外部人材の活用	近隣市などでは、授業のサポートや課外授業の引率にPTA 以外に一般の人、地域のボランティア団体や社会福祉協議会なども加わっている地域がありますが、安城市の現状はどうなのでしょう？ なければ今後取り入れる予定はありますか？	授業のサポートや課外授業の引率につきましては、各校に配置のスクールアシスタント（介助員）を活用しています。	—	D

番号	頁	計画案の該当箇所	ご意見の概要	市の考え方	計画への反映	対応
2	30	④ 資質・能力を育むための「主体的・対話的で深い学び」を実施するた め、デジタル機器等の設備のさらなる活用と利用 促進が求められています	<p>「主体的・対話的で深い学び」とデジタル機器等の設備のさらなる活用と利用促進は反するように感じるのですが。対話的で深い学びというのは、デジタル機器などをどのように活用するのでしょうか？また、担任の先生によりタブレットの使用頻度が違うと聞きますが実際にそうなのでしょうか？公教育はカリキュラムとして決まっていると思っていました。使用頻度、学習内容について教えてもらいたいです。視力低下、姿勢不良に繋がらないか、適正な時間での使用かどうか知りたいです。家庭でのテレビ、勉強時間など1日のトータルで考える必要があるのではないのでしょうか。タブレットの導入は学習のためだけであれば、そのためにと目的を絞ってもらいたいです。告知なく、音読の宿題が教科書と紙からタブレットに変更され気づきませんでした。また、連絡ツールがスマホの「tetoru」、メール、ホームページ閲覧、配布物、連絡帳、書面と多岐にわたるため確認と宿題で大変です。保護者への連絡もタブレットだと子供が使用している間は確認できないです。学校だより、学級だより、保健だよりなどは、毎月固定日にホームページにアップして各自確認というのはいかがでしょうか？学校と保護者、確認漏れのないようにしたいです。</p> <p>何より健全に子供が育つのが大前提だと考えます。子供を守る責任が大人にはあります。</p> <p>IT学習が国の方針だとしても、必要性や子供への影響などを都度確認して適正使用について考えてもらいたいです。子供の穏やかな成長のために、テレビやスマホなどをほぼ見せないように育ててきました。幼児教育では共通概念というほど浸透されています。学校教育になり突然覆されて戸惑っています。</p> <p>嬉々としてタブレットを使用する子供を見ると悲しくなります。家庭での親子の会話が減ったように感じます。</p>	<p>デジタル機器はただ単に使うことを目的としておらず、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善につなげるのが重要と考えております。「対話的」とは、子ども同士や子どもと教師などが、互いの知見や考えを伝え合うことはもちろん、他者の記述を自分の考えに生かすことで考えを広げ理解を深めるような活動等も含まれます。例えば、授業の振り返りを共有し、自己の学びの調整に生かす活動は、デジタル機器を用いることで効率的に行えるようになります。また、例えば理科では、子ども一人一人が主体的に観察、実験の記録等を写真や動画を用いて作成し、クラス全体で共有して考察を深める活動において、デジタル機器を有効に活用することで深い学びにつなげられると考えます。</p> <p>タブレットの使用頻度は、教科や単元、担任により異なります。デジタル機器を用いることが目的ではなく、いかに子どもの学びを充実させるかが大切であり、使用するかどうかは各教員が判断しています。後もデジタル機器のより有効な活用を目指し、ICT活用に関する教員研修を継続していきます。</p> <p>デジタル機器の使用に伴う健康被害については、今後も授業やHP等を活用し、適切な使用方法について周知するとともに、子ども自身が考え判断できるよう情報モラル教育を推進してまいります。</p> <p>宿題の出し方や連絡方法等については、各学校が適切な方法について検討しております。各学校には、学校と保護者間の連絡が問題なく行われるよう、今後も指導してまいります。また今後は、教育委員会から安城市内の保護者へ統一して連絡ができるツールについても活用していく予定です。</p>	—	D

番号	頁	計画案の該当箇所	ご意見の概要	市の考え方	計画への反映	対応
3	35	「4. 安全・安心・快適を重視した教育環境の充実」についての課題 ○小学校、中学校ともに、忙しさを感じる業務について、「生徒指導（個別）」が上位に挙げられています。また中学校では「部活動」の割合が最も高くなっています。	生徒指導（個別）はとても重要な業務だと思います。 また部活動に関しても学生だからこそ、公教育の現場だからこそ子供たちにとって平等に選択できる貴重な機会だと考えます。 忙しさを感じる業務をそのまま業務減や縮小されてしまわないか懸念しています。 別の視点で簡素化できる業務を見直して、子供たちに寄り添った教育や関りをもっていただけることを望みます。 学問だけならネットでも本でも学べます。 教師としてのやりがい、子供たちの胸に残る先生となる関係性も重視していただきたいです。 安城市出身の友人は、口を揃えて導いてくれるよい先生と出会ったと言います。ぜひ、安城市の誇れる先生方でいてもらいたいです。 もし部活動の外部委託を進めていく場合は、学校の体育館や校舎で活動をしてもらえるとなりの集まる場にもつながると思います。	ご指摘のとおり、平成29年度および令和4年度に実施した学校アンケートにおいて、小学校では生徒指導（個別）、中学校では部活動に対して忙しさを感じるが多くなっています。この現状について、本計画では、教員の多忙化の解消を課題としました（p.32「第2章安城市の教育に関する現状と課題 3（1）⑩小・中学校ともに教員の多忙化の解消が求められています」）。生徒指導や学習指導など児童生徒の健全な育成や学力向上のためにより多くの時間を使うことを目指すものです。具体的な取組については、第4章に掲載しておりますとおり、教員の事務負担の軽減、教職員業務の適正化、中学校における部活動指導業務の適正化を進めるものです（p.55「第4章具体的な取組 基本方針4（4）教員が教育業務に集中できる環境整備を進めます」）。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	B
4	35	(1) バリアフリー化など安全安心で快適に過ごせる教育施設・設備を整備します。	発達段階の子供の施設に一律にバリアフリー化を推進するのは疑問に感じます。 体に障害のある子供と共にという考えもありますが、バリアフリー化により足を上げて歩く、つまづいたときに反射的に体制をたてなおす。という機能が養われないのではと本来の体の機能の低下を懸念します。バリアフリーの必要なところと不要なところと分けるという考え方はいかがでしょうか？ 私も平らなところばかり歩いていたら、躓きやすくなりました。	学校施設は、障害のある児童生徒等が支障なく安心して学校生活を送ることができるようにする必要があると同時に、災害時の避難所など地域コミュニティの拠点としての役割も果たすことから、バリアフリー化は重要と考えております。そのため、本市では、必要とされる箇所については、計画的な改修の中でバリアフリー化を実施してまいりますのでご理解ください。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C

番号	頁	計画案の該当箇所	ご意見の概要	市の考え方	計画への反映	対応
5	35	(2)安全安心な学校給食を安定して提供するため、学校給食共同調理場の整備を進めます。	<p>北部と南部の調理場の違い、アレルギー対策の違いの統一を希望します。</p> <p>アレルギーの代替え食について、除去という考え方よりも、みんなが同じ給食が食べられる日が増えると嬉しいです。</p> <p>発酵食品などの和食は、世界でも健康志向の人に注目されているほどの食文化です。多国籍料理もいいですが、健康意識と誇りをもって日本食を増やしてもいいのではないのでしょうか。こんぶや出汁のうまみを感じることでできる繊細な味覚を持った日本人ならではの食文化だと思います。</p>	<p>アレルギー対応食として、令和6年度からは北部調理場管轄の小中学校に加え、南部調理場管轄の小中学校へも「卵」「乳」共に対応した除去食の提供を予定しています。</p> <p>なお、アレルギーの有無にかかわらず一律の内容で給食を実施する事は、今後の検討課題とします。</p> <p>また、近年は食の多様化も進んでおり、外国籍の児童生徒も増えているため、和食を大切にしながら多様な食生活にも対応できるような献立を考えています。</p>	—	D
6	38	<p>第4章</p> <p>具体的な取り組み</p> <p>基本方針1</p> <p>主体的・対話的で深い学びを重視した次世代を担う児童生徒の育成</p> <p>(1)個別最適な学びと協働的な学びを意識した、教育活動を進めます。</p> <p>①学び合いのある授業づくり</p>	<p>「授業において、児童生徒の「学びに向かう力」を活かしながら、他者との関わりを通して、考えを広げ深められるよう、必要に応じて聞き合い・話し合いの場を取り入れた学び合いのある授業を実践します。その際、まずは相手の考えを聞く力を育てつつ、質の高い聞き合い・話し合いによる学び合いのある授業づくりに努めます。」との記載があります。</p> <p>本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。</p>	<p>本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。</p>	<p>左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。</p>	C
7	38	<p>第4章</p> <p>具体的な取り組み</p> <p>基本方針1</p> <p>主体的・対話的で深い学びを重視した次世代を担う児童生徒の育成</p> <p>(1)個別最適な学びと協働的な学びを意識した、教育活動を進めます。</p> <p>②タブレット端末等のデジタル機器の活用</p>	<p>「文部科学省が打ち出した「GIGA スクール構想」により、本市では、2021年度より1人1台のタブレット端末を配置しています。児童生徒の学習意欲を高め、情報活用能力の育成を図るための効果的な活用方法を探るべく研修会や授業実践に取り組んでいます。タブレット端末等のデジタル機器を積極的に活用し、各教科における、資質・能力を育むための「主体的・対話的で深い学び」の実践やプログラミング的思考の育成につなげていくことが重要です。そのため、デジタル機器を用いた学び合いのある授業づくりを推進します。」との記載があります。</p> <p>本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。</p>	<p>本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。</p>	<p>左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。</p>	C

番号	頁	計画案の該当箇所	ご意見の概要	市の考え方	計画への反映	対応
8	38	第4章 具体的な取り組み 基本方針1 主体的・対話的で深い学びを重視した次世代を担う児童生徒の育成 (1) 個別最適な学びと協働的な学びを意識した、教育活動を進めます。 ③教員の資質・能力の向上	「「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させ、「主体的・対話的で深い学び」の視点から授業改善を行うことで、児童生徒の資質・能力の育成を図ります。若手教員への授業力向上に関する研修やミドルリーダーの現職教育推進に関する研修などの教員のライフステージに応じた研修のほか、各小・中学校の現職教育への専門の講師派遣や指導助言などにより、教員が現場で学び育つ環境づくりを進めます。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C
9	39	第4章 具体的な取り組み 基本方針1 主体的・対話的で深い学びを重視した次世代を担う児童生徒の育成 (2) 少人数学級の充実、地域連携、地域人材活用などを図りながら、子ども同士、地域の人・もの・ことなどとのかわり合いを重視した教育活動を行います。 ①少人数教育の充実	「児童生徒一人ひとりの個性や能力に合わせて、きめ細やかで豊かな学びを実践するため、また、自ら問題を発見し、解決する能力を育成するため、小学校の1～5年生で35人以下の学級編成となるよう、少人数学級対応教員を配置しています。少人数教育の充実によって、教員と児童生徒の関わる時間や環境を充実させていきます。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C

番号	頁	計画案の該当箇所	ご意見の概要	市の考え方	計画への反映	対応
10	39	第4章 具体的な取り組み 基本方針1 主体的・対話的で深い学びを重視した次世代を担う児童生徒の育成 (2) 少人数学級の充実、地域連携、地域人材活用などを図りながら、子ども同士、地域の人・もの・ことなどのかかわり合いを重視した教育活動を行います ②地域を題材として学ぶ 機会の充実	「教育課程を社会に開いて、学校と社会が目標やビジョンを共有し、地域のひと・もの・こととの学びを通して、地域への愛着を育みます。その際、各小・中学校のカリキュラム・マネジメント11により、教科横断的な視点で目標達成に必要な教育内容を組織的に配列し、学びの質の向上を図ります。また、学んだことを現在及び将来の自己の生き方につなげられるよう、地域の社会人講師から学ぶ場や機会の創出を図ります。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基 づき、計画の内容は従 前のままとさせていた だきます。	C
11	39	第4章具体的な取り組み (2) 少人数学級の充実、 地域連携、地域人材活用 などを図りながら、子ど も同士、地域の人・も の・ことなどのかかわ り合いを重視した教育活 動を行います。 ①少人数教育の充実	35人以下の学級編成 現状の2.3学期での日常の授業風景をみても、円滑に進んでいない学級があるように思います。 学級の生徒の状況、先生との相性なども踏まえて新学期が始まってからも柔軟に対応をしていただけるといいなと思います。	児童生徒一人ひとりの人格を尊重し、心のふれあいを基本とした学年・学級づくりに努めてまいります。	—	D
12	40	第4章 具体的な取り組み 基本方針1 主体的・対話的で深い学びを重視した次世代を担う児童生徒の育成 (3) 学習指導要領に則し、評価と指導の一体化を図り、基礎学力の定着を目指します。 ①個に応じた学習指導の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて、児童生徒一人ひとりの困り感に寄り添った支援をしながら、児童生徒が確実に基礎的・基本的な知識を身につけるように努めます。また、知識が相互に関連づけられ、生きて働く知識・技能となるよう学習指導を工夫します。さらに、児童生徒の学習改善と教員の指導改善につながる学習評価となるよう、教育課程や学習・指導方法の改善と一貫性のある取組の推進を図ります。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基 づき、計画の内容は従 前のままとさせていた だきます。	C

番号	頁	計画案の該当箇所	ご意見の概要	市の考え方	計画への反映	対応
13	40	第4章 具体的な取り組み 基本方針1 主体的・対話的で深い学びを重視した次世代を担う児童生徒の育成 (3) 学習指導要領に則し、評価と指導の一体化を図り、基礎学力の定着を目指します。 ② 言語能力の確実な育成	「基礎的・基本的な知識及び技能を習得し、それらを活用して課題を解決するために、 「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」を基本とし、思考力・判断力・表現力等を育む必要があります。これらを要とし、自分で調べたことをまとめた り、それを根拠に話し合ったりするなど、各教科において言語活動の充実を図り、発 達の段階に応じて情報を正確に理解し、適切に表現する力の育成に努めます。」との 記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するの でしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。		C
14	40	第4章 具体的な取り組み 基本方針1 主体的・対話的で深い学びを重視した次世代を担う児童生徒の育成 (3) 学習指導要領に則し、評価と指導の一体化を図り、基礎学力の定着を目指します。 ③ プログラミング的思考の育成	「学習指導要領において、情報活用能力（プログラミング教育を含む。）が学習の基 盤となる資質・能力として位置づけられ、プログラミング教育を小学校において必修 化するなど、情報活用能力の向上が求められています。本市では、1人1台タブレッ ト端末を効果的に活用し、国が策定した「小学校プログラミング教育の手引」等に基 づいた、発達段階に合ったプログラミング教育を実践していきます。また、年間指導 計画に基づいて、各学年において全担任がプログラミング教育の授業を行います。」 との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するの でしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C
15	40	第4章 具体的な取り組み 基本方針1 主体的・対話的で深い学びを重視した次世代を担う児童生徒の育成 (4) 図書情報館との連携による図書資料の積極的な活用を図ります。 ① 読書活動・図書館教育の一層の推進	「学校での読書活動・図書館教育推進のため、各小・中学校に年間700時間の学校司 書の配置を行っていますが、さらなる推進に向けて、各小・中学校に児童生徒の在 校時間内は学校司書を配置できるよう、環境整備を進めます。また、学校司書が より直接的に子どもと関わり、図書資料をより有効に活用したり、積極的に授 業支援したりする実践を積み上げます。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するの でしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C

番号	頁	計画案の該当箇所	ご意見の概要	市の考え方	計画への反映	対応
16	40	第4章 具体的な取り組み 基本方針1 主体的・対話的で深い学びを重視した次世代を担う児童生徒の育成 (4) 図書情報館との連携による図書資料の積極的な活用を図ります。 ② 小・中学校への図書の配送・貸出の拡充	「2017年度(平成29年度)から、朝の読書用の「朝読便」、調べ学習のテーマに応じた「テーマ便」、個別の図書を予約し、借りる「きーぼー便」の配送を開始しており、教員が図書館へ来館する必要がなくなりました。今後も、図書情報館の配送便の積極的な活用に向けて、小・中学校への図書の配送・貸出を継続実施します。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C
17	41	第4章 具体的な取り組み 基本方針1 主体的・対話的で深い学びを重視した次世代を担う児童生徒の育成 (4) 図書情報館との連携による図書資料の積極的な活用を図ります。 ③ 学校司書・読み聞かせボランティア等の人材活用及び育成の継続	「図書館教育の推進に向けて、図書館教育アドバイザーを配置し、定期的に学校司書連絡会を開催して学校司書の資質向上に努めています。必要に応じて図書館主任も参加し、情報共有や人的交流、アドバイスをを行うことで、連携強化を図ります。また、学校で活動する読み聞かせボランティアについては、入門研修と実技研修を実施し、絵本の選び方や読み方について指導を行います。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C
18	41	第4章 具体的な取り組み 基本方針1 主体的・対話的で深い学びを重視した次世代を担う児童生徒の育成 (4) 図書情報館との連携による図書資料の積極的な活用を図ります。 ④ 小・中学校と図書情報館の図書情報の共有	「市内小・中学校の学校図書館蔵書データを図書情報館蔵書データに統合することで、資料検索機能が強化され、図書資料を用いた効果的な授業を行うことが可能となりました。これにより、従来の図書情報館から学校だけでなく、学校から学校の蔵書貸出もシステム上は可能となりましたが、運用面での検討が必要となっています。今後とも、図書情報館と学校間での連携をさらに強化するため、図書情報の共有を継続していきます。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C

番号	頁	計画案の該当箇所	ご意見の概要	市の考え方	計画への反映	対応
19	41	第4章 具体的な取り組み 基本方針1 主体的・対話的で深い学びを重視した次世代を担う児童生徒の育成 (5) グローバル化する社会に対応できる人材育成を進めます。 ① 英語教育と国際理解教育の充実	「グローバル化する社会に対応する人材を育成する際に、英語等の外国語の学習とともに、外国の歴史や文化、習慣等についての理解の促進が重要です。英語教育の推進を図るため、小学校中学年からの外国語活動や高学年の外国語科にALTを配置し、ALTの出身国の文化等をテーマとした授業を行うことで、外国に対する知識や関心を高めていきます。また、本市には外国人児童生徒の割合が高い学校がいくつか存在します。そうした特性を活かして、異なる文化や価値観をもつ人々との関わり方や相互理解の重要性に目を向けさせ、国際的視野に立って意思の疎通ができる能力を育みます。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C
20	42	第4章 具体的な取り組み 基本方針1 主体的・対話的で深い学びを重視した次世代を担う児童生徒の育成 (6) キャリア教育の充実を図ります。 ① 進路指導全体の充実	「進路指導を単に進学や就職に関する指導と位置づけるのではなく、児童生徒の生き方の指導として、児童生徒が自分自身の価値を見出し、将来に夢と志をもつことができるよう、教育活動全体を通して実践します。特に中学校においては、3年間を見通し、計画的に職場見学、職場体験学習や進路相談、進学・就職への支援を実施します。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C
21	42	第4章 具体的な取り組み 基本方針1 主体的・対話的で深い学びを重視した次世代を担う児童生徒の育成 (6) キャリア教育の充実を図ります。 ② 小学校におけるキャリア教育の充実	「小学校段階は、社会人として必要な自立性や社会性を育て、子どもたちがそれぞれの進路を探索・選択する力を培う上で、重要な基盤を形成する大切な時期ととらえます。小1プロブレムや中1ギャップといった異校種の円滑な接続を踏まえながら、小学校におけるキャリア教育を進めます。低学年では、自分の好きなこと、得意なこと、できることを増やし、様々な活動への興味・関心を高めながら意欲と自信をもって活動できるようにします。中学年では、友達のよさを認め、協力して活動する中で、自分の持ち味や役割を自覚できるようにします。高学年では、苦手なことや初めて経験することにも失敗を恐れず取り組み、そのことが集団の中で役立つ喜びや自分の自信につながるようにします。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C

番号	頁	計画案の該当箇所	ご意見の概要	市の考え方	計画への反映	対応
22	42	第4章 具体的な取り組み 基本方針1 主体的・対話的で深い学びを重視した次世代を担う児童生徒の育成 (6) キャリア教育の充実を図ります。 ② 職場体験学習の充実	「市内の中学校では、1年生で職場見学や職業調べを行い、2年生で週3～5日の職場体験学習を実施しています。職場体験にあたっては、生徒の実態に即した計画にするとともに、学校の意図や目的を地域や受け入れ先と十分に共有し、事前・事後学習を充実させることで、生徒自身が生き方や価値を形成し、将来に期待がもてるよう、指導していきます。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C
23	43	第4章 具体的な取り組み 基本方針1 主体的・対話的で深い学びを重視した次世代を担う児童生徒の育成 (6) キャリア教育の充実を図ります。 ④ 技能五輪見学学習の実施	「本市では、2014年度(平成26年度)に市内の全小学6年生と全中学2年生に「技能五輪・アビリンピックあいち大会2014」の見学学習を実施しました。以降、2019年には全中学校2年生、2023年には希望校による見学学習を実施し、継続的に子ども学びを支援しています。2024年から2026年にかけて愛知県において開催される技能五輪についても見学学習を実施する予定です。今後も小学校高学年や中学生の時期に一生懸命仕事に取り組む大人の姿を見せることをとおして、自分の将来像を思い描き、人生の目標を考える学習を推進していきます。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C
24	43	第4章 具体的な取り組み 基本方針1 主体的・対話的で深い学びを重視した次世代を担う児童生徒の育成 (7) 喫緊の教育課題や次世代の人材育成に対応した教員研修の充実を図ります。 ① 教職員の資質・能力の向上	「本市では、教職員としての資質・能力を高めるための職務研修や少経験者研修の実施、本市の課題に取り組む教育課題研修を実施しています。また、自己の実践を見直し、スキルアップを図る講座の開催を推進しています。今後も多様な研修・講座の開設や職務や経験年数、教育課題等に応じた各種研修の実施を通して、教員の資質・能力の向上を図り、専門性や指導力を高めていきます。また、アナフィラキシーショックや熱中症・怪我などについては、未然防止に努めることを第一としますが、緊急時には児童生徒の命を守ることを最優先し、迅速かつ適切・組織的に初期対応ができるよう、マニュアルの作成や確認を行います。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C

番号	頁	計画案の該当箇所	ご意見の概要	市の考え方	計画への反映	対応
25	44	第4章 具体的な取り組み 基本方針1 主体的・対話的で深い学びを重視した次世代を担う児童生徒の育成 (7) 喫緊の教育課題や次世代の人材育成に対応した教員研修の充実を図ります。 ② 研究活動への活動支援	「本市では、学校教育が抱える今日的課題や長期的展望に立った課題に関する実効性のある研究活動を支援しています。 派遣研究生では、専門的な指導助言を受けられるよう、教員を一年間大学等の研究機関に派遣します。指定研究では、教職員の資質向上につながる実効性のある研究を進め、授業で役立つ教材資料の充実や各教員の研究を支援する体制の充実を図っています。自主研究では、自主的な研究活動により教員としての力量を高めるとともに、教員同士の親和共励を図ります。また、新しい時代の要請に応えた学びの充実の実現に向けて先行研究の活動を支援します。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C
26	44	第4章 具体的な取り組み 基本方針1 主体的・対話的で深い学びを重視した次世代を担う児童生徒の育成 (8) コミュニティ・スクールと地域学校協働活動を一体的に推進し、地域全体で子どもたちの学びと成長を支えます。 ① コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的な実施	「少子化・人口減少社会が進展しているなかで、人と人との絆を深めるとともに、互いに助け合って課題解決の道筋を検討し、それに向けて行動できる人材の育成が求められています。また、子ども会の加入率減少や町内会の行事縮小により、子ども同士や子どもと地域が触れ合う機会が減ってきています。コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的な推進を目指すことで、子どもたちに対して、多種多様な立場の人々による支援を行っていきます。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C
27	44	第4章 具体的な取り組み 基本方針1 主体的・対話的で深い学びを重視した次世代を担う児童生徒の育成 ② 児童生徒を支える協働体制の充実	「これまでの、学校と地域の間にあった「支援と協力」の関係から、「協働」の関係へと組み替え、学校と地域を核に、児童生徒を支える協働体制を築いていきます。学校と地域が協働することにより、学校は地域社会の特性や課題をふまえた教育活動を展開できるようになるなど、子どもたちの学びや成長に資することができます。また、子どもたちとの関わりをなかで、地域住民の未来づくりへの参画意識を醸成していくことにもつなげていきます。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C

番号	頁	計画案の該当箇所	ご意見の概要	市の考え方	計画への反映	対応
28	45	第4章 具体的な取り組み 基本方針2 豊かな心やたくましい体の育成と健康教育の推進 (1) 「いのちの教育」を推進し、しなやかで折れない心を育てます。 ① 「いのちの教育」の推進	「これまで本市では「いのちの教育」を実施してきました。今後も自他の命の大切さを実感し、夢と志をもって未来を生き抜く安城っ子を育成するため、安城市教育委員会および各小・中学校が掲げるグランドデザインの下、学校教育活動全体を通していのちの教育を推進します。そのために、教職員の資質・能力の向上を図り、夢と活力ある学校・学級経営の下、児童生徒一人ひとりが集団の中で、各自がそれぞれの資質・能力を活かし、他者とのコミュニケーションを通して育ち合う学級づくりに努めます。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C
29	45	第4章 具体的な取り組み 基本方針2 豊かな心やたくましい体の育成と健康教育の推進 (1) 「いのちの教育」を推進し、しなやかで折れない心を育てます。 ② 自己有用感を実感する学校生活の充実	「児童生徒が自己有用感を実感できる学校生活とするため、授業においては全ての授業で「できた」「わかった」を実感できるよう、学習課題を工夫するとともに、ふり返りを大切に自己評価の部分を確認していきます。特別活動では、人間関係を「仲間と共に」築いていこうとする自主的・実践的な態度の育成に努め、授業の中でも他者意識を大切にしながら自立を促す活動を今後も推進していきます。また、自己有用感を実感する際には、人とのつながりの中で自身の役割や重要性について認識することが求められます。そこで、子どもたちが今の自分自身の状態を自覚できるアプローチの下、対人関係力や自己肯定感を高める手立てを構築し、具体的に支援していきます。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C
30	45	第4章 具体的な取り組み 基本方針2 豊かな心やたくましい体の育成と健康教育の推進 (1) 「いのちの教育」を推進し、しなやかで折れない心を育てます。 ②心の居場所づくり	「学校生活を送る中で起きる「友達とのちょっとしたトラブル」や「できない自分への嫌悪感」などは、誰もが経験することであり、その解決を重ねることで、その子の成長につながります。しかし、中にはそれを乗り越えることができず、学校や教室に行けなくなる児童生徒もいます。そんな不登校傾向や不登校児童生徒の支援のために、教育相談を充実するとともに、図書室や保健室などの教室以外の居場所を確保したり、その教室を見守る人員を配置したりして、安心できる心の居場所づくりに努めます。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C

番号	頁	計画案の該当箇所	ご意見の概要	市の考え方	計画への反映	対応
31	46	第4章 具体的な取り組み 基本方針2 豊かな心やたくましい体の育成と健康教育の推進 (2) 道徳教育や情報モラル教育など心の教育の推進を図り、人ひとりの心の育成を重視します。 ①いじめ対策の継続	「本市では、いじめ対策として、いじめ問題対策連絡協議会や全小・中学校でのふれあい会議の実施、リーフレットの作成、啓発資料の配布など様々な対策を実施してきました。児童生徒一人ひとりがよりよい学校生活を送れるように、今後も一層、学校と家庭、地域とがつながり、いじめ問題に対して予防と早期発見に向けた啓発や情報提供を行います。との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかはどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C
32	46	第4章 具体的な取り組み 基本方針2 豊かな心やたくましい体の育成と健康教育の推進 (2) 道徳教育や情報モラル教育など心の教育の推進を図り、人ひとりの心の育成を重視します。 ②人権教育の推進	「人権尊重の精神を養い、人権感覚を身につけた態度や行動が取れるようにするために、児童生徒の発達段階に応じて、学校教育活動全体を通して計画的に人権に関する学習を行います。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C
33	46	第4章 具体的な取り組み 基本方針2 豊かな心やたくましい体の育成と健康教育の推進 (2) 道徳教育や情報モラル教育など心の教育の推進を図り、人ひとりの心の育成を重視します。 ③道徳教育の推進	「道徳教育を通して児童生徒が、よりよく生きるために道徳的判断力を身につけ、それを基に自身の生き方を見つめ、自ら考え、責任ある行動がとれるようになることは重要です。そこで、道徳教育に対する教員の意識の高揚を図り、よりよい資料の収集と指導方法の工夫改善に努めるほか、全教員が一貫性のある道徳教育を組織的に展開できるようにします。また、家庭や地域社会との連携・協力を密にし、地域ぐるみで児童生徒の道徳性の育成に努めます。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C

番号	頁	計画案の該当箇所	ご意見の概要	市の考え方	計画への反映	対応
34	46	第4章 具体的な取り組み 基本方針2 豊かな心やたくましい体の育成と健康教育の推進 (2) 道徳教育や情報モラル教育など心の教育の推進を図り、人ひとりの心の育成を重視します。 環境教育の推進	「学校教育活動全体を通して環境教育を推進し、環境問題への関心を高めます。地域の実態にあった身近な環境問題を取り上げたり、自然教室をはじめとする実体験、さらには各教科や総合的な学習における環境学習をSDGsと関連づけたりして学びを深めます。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C
35	47	第4章 具体的な取り組み 基本方針2 豊かな心やたくましい体の育成と健康教育の推進 (2) 道徳教育や情報モラル教育など心の教育の推進を図り、人ひとりの心の育成を重視します。 ⑤「安城ケータイ・スマホ宣言」の活用推進	「2015年(平成27年)安城市ふれあいサミットにおいて、市内8中学校代表生徒が集って話し合い「安城ケータイ・スマホ宣言」を採択しました。宣言は「個人情報をのせたり、人を傷つけることばを書き込んだりしません。」「何かをしながら、ケータイ・スマホを使いません。」「夜9時以降朝6時まで、家族以外との通話やメッセージのやりとりをしません。」「勉強中は、最低限のことしかケータイ・スマホを使いません。」「定期的に、大人に相談・報告します。」の5項目です。今後、情報機器の進歩や児童生徒の機器使用の実態を踏まえ、宣言の項目、内容の見直しやさらなる啓発を図っていきます。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C
36	47	第4章 具体的な取り組み 基本方針2 豊かな心やたくましい体の育成と健康教育の推進 (3) 自らが安全で安心な生活を送ることができるよう、防災・安全教育を進めます。 ①安全教育・防災教育の推進	「各小・中学校では、安全計画・防災計画が策定されています。これらに基づいて地道に日々の学習・指導を進めることで、児童生徒の生活安全・交通安全・災害安全に対する意識の向上に努めます。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C

番号	頁	計画案の該当箇所	ご意見の概要	市の考え方	計画への反映	対応
37	47	第4章 具体的な取り組み 基本方針2 豊かな心やたくましい体の育成と健康教育の推進 (3) 自らが安全で安心な生活を送ることができるよう、防災・安全教育を進めます。 ②実践的な各種避難訓練の実施	「各小・中学校では、具体的な危険を想定した各種の訓練を実施し、体験的に学ぶことで、実際の場面で生きる危険予測・回避能力の育成に努めています。これらの取組を通して、不測の事態に際して「自分の生命は自分で守る」という自覚と態度を養います。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C
38	48	第4章 具体的な取り組み 基本方針2 豊かな心やたくましい体の育成と健康教育の推進 (4) 児童生徒が体を動かす機会を増やし、体力・運動能力の向上を目指します。 ①ホームチームサポーター事業の充実」との記載があります。	「スポーツを「する」ことや「みる」機会を増やすことで、スポーツを身近に感じることができるようになります。現在、本市では地元のトップ企業チームを応援するホームチームサポーター事業を進めています。技術指導会は勿論のこと、本市で行われる日本リーグの観戦など様々なシーンで選手やチームと交流することでスポーツを身近に楽しめる環境を整備していきます。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C
39	48	第4章 具体的な取り組み 基本方針2 豊かな心やたくましい体の育成と健康教育の推進 (4) 児童生徒が体を動かす機会を増やし、体力・運動能力の向上を目指します。 ②学校体育の充実	「体育を担当する教員の指導力向上に向けて、授業研究や研修を行い、学校体育の充実を図ります。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C

番号	頁	計画案の該当箇所	ご意見の概要	市の考え方	計画への反映	対応
40	48	第4章 具体的な取り組み 基本方針2 豊かな心やたくましい体の育成と健康教育の推進 (5) 学校給食の地産地消を核とした食育指導を進めます。 ① 農業体験を通じた食育の推進	「本市の多くの小学校では、学区内の農地を利用して米や野菜づくりを実施しています。食の根本である農業体験を通じた食育を実践することで、食物を大切にすることを養います。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C
41	48	第4章 具体的な取り組み 基本方針2 豊かな心やたくましい体の育成と健康教育の推進 (5) 学校給食の地産地消を核とした食育指導を進めます。 ② 学校給食を通じた食育の推進	「学校給食は、栄養バランスを考えた食事を実践する場であり、学級の友人たちと楽しい食事をしながらコミュニケーションを図ることのできる場でもあります。本市では、栄養教諭による学級での食育指導のほか、地元産の農産物を多く取り入れ「愛知を食べる学校給食の日」を催すなど、地産地消の食育を推進しています。また、栄養教諭・食育担当者が中心となって編成した教育課程に基づき、学校教育全体における食育のさらなる質の向上を図ります。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C
42	48	(5) 学校給食の地産地消を核とした食育指導を進めます。 ① 農業体験を通じた食育の推進	体の小さい子供たちが関わるのであれば、低農薬・無農薬だといいますが、通常のものより何か配慮してもらっているのでしょうか？ 基準通りとは言っても発達段階で心身ともに小さいので。	市内小学校の農業体験は、それぞれの学校ごとに地域の農家の方や近隣の農業高校のご協力をいただきながら実施していますので、農作の方法について、低農薬・無農薬といった一律の基準は設けておりません。	—	D
43	49	第4章 具体的な取り組み 基本方針2 豊かな心やたくましい体の育成と健康教育の推進 (6) 部活動の地域移行を進め、子どもたちの多様な体験機会を創出します。 ① 地域と力を合わせた部活動支援事業の推進	「課外活動や部活動は集団の中での人間関係を築くほか、児童生徒の体力の向上にも寄与しています。これらに関する大会等の参加費等の補助や児童生徒がこれらの活動へ参加する機会や場を保障し活動を支援していきます。また、部活動指導体制を充実させるため、部活動指導員を配置し、文化部を含む部活動の技術指導や練習等活動時間中の監督、大会参加・引率等を行います。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C

番号	頁	計画案の該当箇所	ご意見の概要	市の考え方	計画への反映	対応
44	49	第4章 具体的な取り組み 基本方針2 豊かな心やたくましい体の育成と健康教育の推進 (6) 部活動の地域移行を進め、子どもたちの多様な体験機会を創出します。 ② 生徒のニーズをふまえた環境整備	「中学生の受け皿となる団体をホームページで公表し、その団体が学校施設を優先的に利用できる仕組みを作ったり、生徒のニーズをふまえてスポーツ教室を実施したりして、子どもたちの希望に沿った体験ができる機会を増やします。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C
45	50	第4章 具体的な取り組み 基本方針3 様々な支援を必要とする児童生徒へのきめ細やかな対応 (1) 特別な支援を必要とする児童生徒の学習・生活への個別の指導・支援の充実を図ります。 ① 就学相談の一層の充実	「障害の有無に関わりなく、全ての児童生徒が適切な就学先で個に応じた教育を受けられることは重要です。そのため本市では、子ども発達支援センター「あんステップ」が中心となって、次年度就学する園児に就学相談を実施しています。臨床心理士などの専門家が園児の実態をきちんと把握した上で就学先等の相談や助言を行っており、さらなる充実を図ります。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C
46	50	第4章 具体的な取り組み 基本方針3 様々な支援を必要とする児童生徒へのきめ細やかな対応 (1) 特別な支援を必要とする児童生徒の学習・生活への個別の指導・支援の充実を図ります。 ② 特別支援教育の充実	「全ての児童生徒が、個々のニーズに合った教育を受けられる環境を整えることは重要です。本市では、様々な支援が必要な児童生徒のためのスクールアシスタントを小・中学校へ適切に配置するなど、個の支援の充実を図ります。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C

番号	頁	計画案の該当箇所	ご意見の概要	市の考え方	計画への反映	対応
47	50	第4章 具体的な取り組み 基本方針3 様々な支援を必要とする児童生徒へのきめ細やかな対応 (1) 特別な支援を必要とする児童生徒の学習・生活への個別の指導・支援の充実を図ります。 ③適応指導教室の充実	「様々な理由により、学校に通うことや、学校で生活することが困難になる児童生徒います。そうした児童生徒が自己を開示し、個別指導や小集団での生活を経て、自立を支援することは重要です。そのために、不登校児童生徒の集団適応指導及び訪問支援を行うなど、適応指導教室の充実を図ります。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C
48	50	第4章 具体的な取り組み 基本方針3 様々な支援を必要とする児童生徒へのきめ細やかな対応 (1) 特別な支援を必要とする児童生徒の学習・生活への個別の指導・支援の充実を図ります。 ④障害のある児童生徒への支援や教員研修の充実	「様々な障害のある児童生徒が安心して学校生活を送るため、保護者からの申出により子ども発達支援センター「あんステップ」から、幼稚園・保育園・認定こども園、小・中学校へ臨床心理士、作業療法士などの専門職を派遣し、専門的な支援を行っていきます。また、教員が障害に対する理解や指導力を向上させていくための研修を実施し、より有効な支援が行えるように努めます。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C
49	51	第4章 具体的な取り組み 基本方針3 様々な支援を必要とする児童生徒へのきめ細やかな対応 (1) 特別な支援を必要とする児童生徒の学習・生活への個別の指導・支援の充実を図ります。 ⑤ 教育相談支援の充実	「本市では、児童生徒や保護者の様々な不安や悩みの相談に応じるため、電話相談、来所相談、臨床心理士による専門的な教育相談を行っています。個々の児童生徒の特性や発達段階、家庭環境に応じた相談支援を行うとともに、子ども発達支援センター「あんステップ」やつながりディレクター、スクールソーシャルワーカーとも連携して、就学前から小・中学校卒業後へと継続した相談にあたるなど「切れ目のない」相談支援の充実を図ります。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C

番号	頁	計画案の該当箇所	ご意見の概要	市の考え方	計画への反映	対応
50	51	第4章 具体的な取り組み 基本方針3 様々な支援を必要とする児童生徒へのきめ細やかな対応 (1) 特別な支援を必要とする児童生徒の学習・生活への個別の指導・支援の充実を図ります。 ⑥ 経済的支援が必要な家庭への対応の充実	「経済的な理由によって、児童生徒の教育の機会が奪われることがあってはいけません。本市では、家庭の経済的な事情によって、児童生徒が教育の機会を失わないよう、経済的理由によって就学が困難と認められる児童生徒の保護者に対する、就学援助費の支給を適宜見直していきます。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C
51	51	第4章 具体的な取り組み 基本方針3 様々な支援を必要とする児童生徒へのきめ細やかな対応 (2) 日本語適応指導の必要な児童生徒の早期適応教育や外国語を話す保護者などへの配慮、進路へのきめ細やかな支援などを行います。 ① 日本語初期指導教室の充実	「本市では、日本語の指導が必要な児童生徒がおり、そうした児童生徒への対応が求められています。日本語が話せない外国籍の児童生徒を対象に、日常の学校生活に困らない程度の日本語の語学力をつけるため、日本語初期指導教室を充実させていきます。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C

番号	頁	計画案の該当箇所	ご意見の概要	市の考え方	計画への反映	対応
52	51	第4章 具体的な取り組み 基本方針3 様々な支援を必要とする児童生徒へのきめ細やかな対応 (2) 日本語適応指導の必要な児童生徒の早期適応教育や外国語を話す保護者などへの配慮、進路へのきめ細やかな支援などを行います。 ② 日本語指導が必要な児童生徒への支援	「学校で教育を受けるにあたり、言葉の壁によって学習内容への理解や学校生活での障害が発生しないように対応することが必要です。そのため、日本語適応教室の設置や、日本語指導が必要な児童生徒が在籍する学校へ通訳を配置するなどの支援を行います。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C
53	52	第4章 具体的な取り組み 基本方針3 様々な支援を必要とする児童生徒へのきめ細やかな対応 (3) 不登校などの様々な背景や特性をもつ児童生徒への支援の充実を図ります。 ① 不登校児童生徒への一層の支援	「本市では、不登校対策として適応指導教室を市内3教室で運営しています。また、つながりディレクターや、スクールソーシャルワーカーの配置を行い、担当校の児童生徒支援、家庭訪問等を行っています。不登校児童生徒の中には、いじめ、虐待、貧困、ヤングケアラーなどの家庭的な背景を抱えている場合も少なくありません。スクールソーシャルワーカーは、関係機関との連携・調整を行い、児童生徒が抱えている問題の改善に向けて支援を展開しています。引き続きそうした取組を実施して、不登校児童生徒への対応をしていくとともに、早期に情報を把握し、適切な支援の実施に向けて、ふれあいネット事業及び健全育成会等を通じた、家庭や地域・関係機関との連携をより一層強化していきます。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C
54	52	第4章 具体的な取り組み 基本方針3 様々な支援を必要とする児童生徒へのきめ細やかな対応 (3) 不登校などの様々な背景や特性をもつ児童生徒への支援の充実を図ります。 ② 教育的な問題を抱える家庭への細やかな対応	「教育的諸問題を抱えている児童生徒及び保護者に対する電話相談や来所相談、ふれあい相談などの各種相談活動を行っています。今後も臨床心理士などの専門家による教育相談の一層の充実を図り、児童生徒、保護者、教職員への支援体制の充実を図ります。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C

番号	頁	計画案の該当箇所	ご意見の概要	市の考え方	計画への反映	対応
55	52	第4章 具体的な取り組み 基本方針3 様々な支援を必要とする児童生徒へのきめ細やかな対応 (4) 幼稚園・保育園・認定こども園と小学校及び小学校と中学校の円滑な連携 を実施します。 ① 幼保小連携の促進	「幼稚園・保育園・認定こども園から小学校への進学の際、学校生活へ円滑に移行できるように、就学前には必要に応じて園を訪問して情報収集します。学区内の幼稚園・保育園・認定こども園と小学校間での交流を図るなど、連携を促進していきます。また、「自立心」「協同性」「社会生活との関わり」など、幼稚園・保育園・認定こども園の遊びを通しての総合的な指導により育まれた資質・能力が、小学校において各教科等の特質に応じた学びにつながるよう指導していきます。 さらに、小学校の入学説明会時等に、学校生活の様子や相談機関を紹介する保護者向けリーフレットを配布し、小学校生活に向けて家庭でも準備が進めていけるよう支援しています。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C
56	53	第4章 具体的な取り組み 基本方針3 様々な支援を必要とする児童生徒へのきめ細やかな対応 (4) 幼稚園・保育園・認定こども園と小学校及び小学校と中学校の円滑な連携 を実施します。 ② 小・中学校間の連携の促進	「小学校から中学校への進学を機に学校へ行けなくなってしまうなどのケースがあります。本市では、中学校入学前から行事への招待や部活動見学、地域のボランティア活動による交流等を実施し、中学校への不安を軽減することで小学校から中学校へ円滑に進学できるように支援していきます。 また、小学校の卒業時期に合わせて、中学校生活の様子や相談機関を紹介するリーフレットを配布し、中学校生活への見通しがもてるよう支援しています。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C
57	54	第4章 具体的な取り組み 基本方針4 安全・安心・快適を重視した教育環境の充実 (1) バリアフリー化など児童生徒が安全安心で快適に過ごせる教育施設・設備を整備します。 ① 学校施設の維持管理	「学校施設を維持するためには、点検、検査項目の見直し、異常が発生した際の原因究明など、日々様々な対応が求められています。本市では、これまでも施設を適正に維持管理するため、定期的に設備等の保守点検業務等を専門業者に委託し実施していますが、今後も、日常的に適切な保守管理及び必要な修繕を実施していきます。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C

番号	頁	計画案の該当箇所	ご意見の概要	市の考え方	計画への反映	対応
58	54	第4章 具体的な取り組み 基本方針4 安全・安心・ 快適を重視した教育環境 の充実 (1) バリアフリー化など 児童生徒が安全安心で 快適に過ごせる教育施 設・設備を整備します。 ②学校施設のバリアフ リー化の推進	「全ての児童生徒が安全安心で快適な学校生活を送るために、学校施設のバリアフリー化が求められています。そのため、学校施設の計画的な改修の中でバリアフリー化を実施していきます。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C
59	54	第4章 具体的な取り組み 基本方針4 安全・安心・ 快適を重視した教育環境 の充実 (1) バリアフリー化など 児童生徒が安全安心で 快適に過ごせる教育施 設・設備を整備します。 ③学校施設の計画的な保 全・改修	「現在、学校施設の保全・改修を順次進めています。今後、普通教室以外の部屋の改修についても計画的に実施し、児童生徒にとって安全安心で快適な学校環境を整備し、学習効果を高める施設の保全を実施していきます。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C
60	54	第4章 具体的な取り組み 基本方針4 安全・安心・ 快適を重視した教育環境 の充実 (2) 安全安心な学校給 食を安定して提供するた めに、学校給食共同調理 場の整備を進めます。 ①学校給食共同調理場の 整備	「施設の能力確保及び老朽化対策、現行の衛生管理基準への対応、給食における食物アレルギー対応を開始することを目的として、北部学校給食共同調理場の移転改築を行いました。また、同様に施設の能力確保及び老朽化対策、現行の衛生管理基準へ対応するために南部・中部学校給食共同調理場の改修を行います。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C

番号	頁	計画案の該当箇所	ご意見の概要	市の考え方	計画への反映	対応
61	54	第4章 具体的な取り組み 基本方針4 安全・安心・ 快適を重視した教育環境 の充実 （2）安全安心な学校給 食を安定して提供するた めに、学校給食共同調理 場の整備を進めます。 ② 学校給食における食物 アレルギーへの対応	「北部学校給食共同調理場の移転改築に伴い「卵・乳アレルギー」の原因食品を調理する過程で除去する、除去食対応ができる施設整備を行いました。北部調理場管内の小・中学校で開始した「卵・乳アレルギー」除去食について、南部調理場管内の小・中学校への提供を進めていきます。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するのでしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます。	C

番号	頁	計画案の該当箇所	ご意見の概要	市の考え方	計画への反映	対応
62	55	第4章 具体的な取り組み 基本方針4 安全・安心・ 快適を重視した教育環境 の充実 (3) デジタル機器のさ らなる有効活用を図ると ともに、感染症等有事の 際に学校教育を継続でき る環境整備を進めます。 ① 教育情報環境の整備	「G I G スクール構想の実現により、教員及び児童生徒に1人1台のタブレット端 末を整備しました。デジタル機器のさらなる有効活用を図るため、校務DXや教育 データの活用に向けたデジタルインフラを整備するとともに、感染症拡大時など学校 に登校できない場合、家庭でも学校教育を継続できるよう教育情報環境の整備を進め ていきます。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するの でしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取 組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目 指しています。	左記の市の考え方に基 づき、計画の内容は従 前のままとさせていた だきます。	C
63	55	第4章 具体的な取り組み 基本方針4 安全・安心・ 快適を重視した教育環境 の充実 (4) 教員が教育業務に 集中できる環境整備を進 めます。 ① 教員の事務負担の軽減	「教員にとって事務作業は大きな負担となっています。現在導入されている校務支援 ソフトやタブレット端末の一層の活用を進め、業務方法を見直すことで、教員の事務 負担の軽減を図ります。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するの でしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取 組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目 指しています。	左記の市の考え方に基 づき、計画の内容は従 前のままとさせていた だきます。	C
64	55	第4章 具体的な取り組み 基本方針4 安全・安心・ 快適を重視した教育環境 の充実 (4) 教員が教育業務に 集中できる環境整備を進 めます。 ② 教職員業務の適正化	「現在、学校では「子どもの教育に関する業務」以外にも、地域社会に関するこ とや、間接的に子どもに関わることなど多種多様な業務を抱えています。これを関係機 関と連携して適正化を図り、教員が「教員免許がなければできない業務」に集中でき る環境づくりを進めます。」との記載があります。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するの でしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取 組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目 指しています。	左記の市の考え方に基 づき、計画の内容は従 前のままとさせていた だきます。	C

番号	頁	計画案の該当箇所	ご意見の概要	市の考え方	計画への反映	対応
65	55	第4章 具体的な取り組み 基本方針4 安全・安心・ 快適を重視した教育環境 の充実 (4) 教員が教育業務に 集中できる環境整備を進 めます。 ③ 中学校における部活動 指導業務の適正化	「2018年度(平成30年度)より、市内全ての中学校で朝の部活動を廃止していま す。また、技術指導だけでなく引率や監督として、顧問の代行が可能となる部活動指 導員を積極的に配置することで、生徒の活動量を確保しつつ、教員の負担を軽減しま す。さらに、活動時間や週あたりの練習日数などを示した「安城市中学校部活動指導 ガイドライン」を策定し、部活動指導業務の適正化を図ります。」との記載がありま す。 本取組内容が実施できたのか、できなかったのかをどのような指標で評価するの でしょうか、官能評価でしょうか、回答していただきたい。	本計画では個々の取組に対しての指標は設けていません。個々の取 組を通して、基本方針ごとに設定した数値目標を達成することを目 指しています。	左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従 前のままとさせていただきます。	C
66	56	第5章 計画の指標(数値目標) 基本方針1 学び合いやかかわり合 いを重視した次代を担う児 童生徒の育成	「「みんなと学ぶことは楽しい」と答える児童生徒の割合現状値(2022年度)85% 目標値(2027年度)90%」との記載があります。 目標値が100%ではなく、90%と設定された根拠を回答していただきたい。	ご指摘のとおり、第9次安城市総合計画の成果指標「「みんなと学 ぶことは楽しい」と答える児童生徒の割合」の目標値が変更されま したので、合わせて本計画の目標値を修正します。	左記の市の考え方に基づき、目標値「90%」 を「100%」に修正し ます。	A
67	56	第5章 計画の指標(数値目標) 基本方針2 豊かな心やた くましい体の育成と健康 教育の推進	「「自分にはよいところがある」と思う児童生徒の割合(愛知県を100とした場合の 指数) 小学生 現状値(2023年度)97 目標値(2028年度)103」との記載があります。 なぜ、「愛知県を100とした場合の指数」なのでしょうか、絶対評価ができない理由 を回答していただきたい。 なぜ、目標値が103なのでしょうか、その根拠を回答していただきたい。 「「自分にはよいところがある」と思う児童生徒の割合(愛知県を100とした場合の 指数)中学生 現状値(2023年度)103 目標値(2028年度)100」との記載がありま す。 なぜ、「愛知県を100とした場合の指数」なのでしょうか、絶対評価ができない理由 を回答していただきたい。 なぜ、目標値が100なのでしょうか、その根拠を回答していただきたい。	「「自分にはよいところがある」と思う児童生徒の割合」につい て、策定時において安城市の割合が愛知県全体の平均値を下回って いたため、愛知県を100とした場合の指数を算定した上で、平均値を 上回ることを目標としました。目標値については、策定時の当初値 を基に設定しています。	左記の市の考え方に基づき、目標値「103」 を「103以上」、 「100」を「100以 上」に修正します。	C
68	57	第5章 計画の指標(数値目標) 基本方針3 様々な支援を 必要とする児童生徒への きめ細やかな対応	「学校内外の機関等で相談・指導等を受けていない不登校児童生徒の割合(全国を 100とした場合の指数)小学生 現状値(2022年度)114 目標値(2027年度)100」 との記載があります。 中学生 現状値(2022年度)149 目標値(2027年度)100」との記載があります。 なぜ、「全国を100とした場合の指数」なのでしょうか、絶対評価ができない理由を 回答していただきたい。 なぜ、目標値が100なのでしょうか、その根拠を回答していただきたい。	「学校内外の機関等で相談・指導等を受けていない不登校児童生徒 の割合」について、安城市の割合(実数)は把握していますが、コ ロナ禍等の全国的な社会情勢による変動が大きく、基本方針3に関 する本市の取組の成果を反映する指標としては適さないと判断し、 全国を100とした場合の指数で設定しました。目標値については、策 定時および中間見直し時に全国平均を上回っていたことから、これ を下回ることを目標としています。	左記の市の考え方に基づき、目標値「100」 を「100以下」に修正 します。	C

番号	頁	計画案の該当箇所	ご意見の概要	市の考え方	計画への反映	対応
69	58	第6章 計画の推進 1. 計画の推進体制	<p>「本計画の推進にあたっては、市民、幼稚園・保育園・認定こども園、小・中学校、地域、教育関係団体、市などがそれぞれ主体的に行動するとともに、互いに協力・連携して、目指す姿の実現に向けて取り組みます。また、教育にかかる施策は、子育てや福祉、健康などの分野を所管する他の部局とも密接に関わるため、これまで以上に関係部局との連携を強化し、実効性の高い教育施策を推進していきます。」との記載があります。</p> <p>各組織別の年度計画は作成され、教育長に報告されるようですが、本計画の全体（数値目標を含む）の年度計画は作成されるのでしょうか、その進捗管理はどのように実施されるのでしょうか管理、公開されるのでしょうか、PDCAのサイクルはどのような組織で実施されるのでしょうか、その結果は住民には公開されるのでしょうか、回答していただきたい。住民に公開されないのであれば、その理由を回答していただきたい。</p>	<p>本計画は計画期間を10年間としており、年度計画は作成していませんが、管理及び執行の状況については、毎年度、定例教育委員会で報告しております。定例教育委員会は市民の傍聴が可能です。また、報告の際に質疑があった部分は議事録に掲載し、市ウェブサイトで公開しています。</p>	<p>左記の市の考え方に基づき、計画の内容は従前のままとさせていただきます</p>	B

番号	頁	計画案の該当箇所	ご意見の概要	市の考え方	計画への反映	対応
70	58	第6章 計画の推進 2. 計画の進行管理	「本計画の管理及び執行の状況については、毎年度、教育委員会に報告するとともに、2028年度には最終評価を行います。また、社会情勢の大きな変化や教育を取り巻く新たな課題などが生じた場合には、必要に応じて内容の見直しを行うなど、迅速に対応するものとします。」との記載があります。 進行管理体制を図解で記載していただきたい。図化ができない場合は、その理由を回答していただきたい。	ご指摘のとおり、進行管理体制を図解を作成し掲載いたします。	左記の市の考え方に基づき、進行管理体制の図解を掲載します。	A
71	—	—	安城市という素晴らしい地域に住まわせていただけていることに、感謝いたします。安城市のこれからの発展のために、子どもたちを守りたいと思っています。食品添加物が多い日本。子供達が食べる給食についても、添加物が気になりますので、コメント失礼いたします。赤ちゃんの頃からワクチンや化学物質、食品添加物に大いに触れている日本の子供達。心も体も弱くなっているように思います。せめて、これからの未来を支えてもらう子供達には、化学物質や食品添加物を避けて、心も体も、優しく強い大人になってもらいたいです。ぜひ、給食には食品添加物を入れずに、作っていただけたら幸いです。未来の素晴らしい安城市のために、どうぞよろしく願いいたします。	本市では安全性が確認された添加物の使用を基本としていますが、できる限り使用を控えています。	—	D

番号	頁	計画案の該当箇所	ご意見の概要	市の考え方	計画への反映	対応
72		全体	<p>私は他県で小中学を過ごしました。東京のベッドタウンと言われるところでした。当時としては珍しいと思われる、先生いじめが日常にある荒れたクラスでした。安城市の同世代の人たちからは、幼稚園や小中学校の伝統的な行事が多く、大変だったけれどみんなで協力していい思い出になったと聞きます。自分の学生時代とは違いとても羨ましく感じました。違いは何かと考えていますが、地元の人が地元で教師をされていることが多いのでしょうか？昔から安城市に住んでいる方も多く仲が良いとよく聞きます。地域活動に関わっている人も多いのでしょうか。集団登校、見守り隊の方々の存在。温かな地域性も活かした教育を続けてもらいたいです。</p> <p>子供たちを取り巻く環境について世の中がとても便利になりました。例えば、家庭で水道の蛇口をひねる動作が減りました。握力の低下のために、HBではなくBの鉛筆を使わせる。HBの鉛筆で書く努力をする機会が減ってしまいます。例えば、木の根っこに一度つまづいて転べば、次は気を付けようと思します。友達に教えてあげるかもしれません。危険だからと木の根っこを整備すると注意する機会が減ってしまいます。例えば、タブレットでの調べ学習。文字を入力すれば簡単に答えが出てきます。図書館で、どの本を調べたらいいのか全体を見回す、あたりをつける、見つける、腕を上げて本を手にとってページをめくる感覚、どこにどんな本が置いてあるのか覚えておく機会が減ります。</p> <p>子供にとって毎日が重要な経験だと思います。大人は今までの自分の経験から、良かれと思って先回りして楽にできるものを与えたくなくなります。不自由さの中に工夫や能力の獲得につながる経験ができます。工夫する力は、生きる術にもなると思います。大人になれば時間や仕事に追われるようになります。幼いうちに不自由さを味わう期間を大事に過ごしてほしいと思っています。</p> <p>授業参観では、楽しく子供だけではなく大人も興味を持つような内容でいつも感心しています。</p> <p>行政の方も先生方も多忙な業務の中で、いつも丁寧に対応してくださって感謝と尊敬の気持ちでいっぱいです。公教育をより良いものにしていくため、このような視点もあるのかもしれない？という視点で見えていただけると幸いです。</p>	<p>ご意見ありがとうございます。今後も教育の成果や本質を見極め「地道ではあるが進取の精神に富んだ安城教育」を合言葉に、本市の特色を生かした教育施策を推進してまいります。</p>	—	D